

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání

1	Identifikační údaje o škole.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu.....	4
2	Obecná charakteristika školy.....	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy.....	5
2.3	Charakter a specifika budovy.....	5
3	Podmínky vzdělávání.....	7
3.1	Věcné podmínky.....	7
3.2	Životospráva.....	8
3.3	Psychosociální podmínky.....	9
3.4	Organizace chodu.....	12
3.5	Řízení mateřské školy.....	13
3.6	Personální a pedagogické zajištění.....	15
3.7	Spoluúčast rodičů.....	16
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	17
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	18
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	18
4	Organizace vzdělávání.....	20
5	Charakteristika vzdělávacího programu.....	24
5.1	Zaměření školy.....	24
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu.....	24
5.3	Metody a formy vzdělávání.....	24
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.....	25
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	26
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	27
6	Vzdělávací obsah.....	28
6.1	Integrované bloky.....	28
6.1.1	Hurá do školky.....	28
6.1.2	Foukej, foukej větříčku.....	30
6.1.3	Vánoční čas.....	34
6.1.4	Zima,zima tu je.....	37
6.1.5	Jaro už se směje, sluníčko nás hřeje.....	40
6.1.6	Hurá na prázdniny.....	46
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu.....	49
6.3	Dílčí projekty a programy.....	50
7	Systém evaluace.....	52

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Hrajeme si od jara do zimy

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola Kožlí

SÍDLO ŠKOLY:

Kožlí 300, Kožlí 582 93

KONTAKTY:

email: mskozli@gmail.com

telefonní číslo: 723 28 29 10

datová schránka: xgqmekd

REDIZO: 600087026

IČO: 70993017

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Iva Hanzlíková Gabrielová

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Bc.Jana Vopálenská - zástupkyně ředitelky školy pro předškolní výchovu a vzdělávání, a kolektiv učitelek MŠ

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Kožlí

ADRESA ZŘIZOVATELE:

Obec Kožlí

Kožlí 156, 582 93 Kožlí

KONTAKTY:

Starosta obce: Václav Husák

Tel:724 173 715

obeckozli@tiscali.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: 1.4.2023

ČÍSLO JEDNACÍ: ZSKO 53/2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 28. 3. 2023

.....
ředitel školy

Mgr.Iva Hanzlíková Gabrielová

.....
Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 72

Počet tříd: 3

Počet pracovníků: 12

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Mateřská škola je zasazena do nádherné přírody kraje Vysočina s výhledem na vodní nádrž Švihov. V blízkosti MŠ je obecní úřad, základní škola, pošta, obchod a autobusová zastávka. Budova mateřské školy je umístěna uprostřed obce, stranou od hlavní silnice. Celoročně podnikáme vycházky do širokého okolí. Krásné přírodní podmínky využíváme k pozorování, poznávání a pohybu.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Mateřská škola (dále jen MŠ) byla nově postavena v roce 2021 na místě školní zahrady původní MŠ. Budova je vícepatrová, se třemi třídami, přičemž dvě třídy se nacházejí v přízemí a jedna třída v prvním patře. Třídy v přízemí byly navrženy bezbariérově, a proto zde může být umístěno dítě se zdravotním handicapem. Dvě třídy v přízemí mají společnou jídelnu, třída v patře má jídelnu samostatnou. V suterénu celé MŠ se nachází moderně vybavená kuchyň.

Mateřská škola disponuje třemi třídami. Názvy tříd jsou zvoleny dle prostředí, ve kterém se mateřská škola nachází. V jejím okolí se nachází rozlehlé louky, které dětem poskytují dostatek prostoru pro poznávání přírody a pohybové aktivity. Odtud také vycházejí názvy jednotlivých tříd. Třída Zvonečků, Sedmikrásek a Pampelišek. Každá třída je samostatný celek, který se skládá z třídy, herny, sociálního zařízení a šatny. Vpravo se nachází třída Zvonečků, vlevo třída Sedmikrásek a v prvním patře třída Pampelišek.

Součástí MŠ je rozlehlá zahrada se spoustou herních prvků a pískovištěm, která umožňuje dětem dostatek sportovního vyžití.

Dopravní dostupnost školy:

Mateřská škola má dobrou dostupnost. Zastávka autobusu je cca 300m vzdálena od MŠ.

Informace z historie školy:

První zmínka o mateřské škole v Kožlí pochází z roku 1940, kdy byl v obci zřízen tzv. zemědělský útulek, který byl pouze sezónní, a sloužil pro hlídání dětí pouze přes letní období. Zanedlouho byl změněn na útulek celoroční, ale stále pro něj nebylo nalezeno vhodné umístění. V roce 1945 byl přesunut ze soukromého domu do nevyužité třídy základní školy. Toto zařízení bylo v obci stále více vyžadováno, a jeho důležitost vzrostla s rozvojem JZD. Vedení JZD, MNV a organizace žen se začali zabývat otázkou, jak zajistit trvalé a vyhovující umístění školky, jak se tomu začalo říkat. Tak došlo v roce 1962 k rozhodnutí postavit samostatnou budovu mateřské školy na pozemku, který k tomuto účelu zakoupil MNV. Stavbu financovalo z provozních prostředků JZD a brigádnicky pomohli i místní občané. 1.října 1964 byla otevřena mateřská škola při JZD v Kožlí s celodenním provozem a začala plnit své poslání. Do mateřské školy bylo tehdy zapsáno 22 dětí.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

MŠ má dostatečně velké prostory, které vyhovují nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Třídy jsou vybaveny tak, aby co nejlépe vyhovovaly celodennímu pobytu dětí v MŠ.

V prvním patře se nachází místnost, která není vybavena nábytkem, a proto je často využívána jako tělocvična pro děti.

Vedle kuchyně, v suterénu, jsou ještě dvě obrovské osvětlené místnosti s topením, umyvadlem a pitnou vodou.

Třída Zvonečků a Sedmikrásek je vybavena původním nábytkem z bývalé MŠ. Ve třídě Pampelišek je nábytek nový.

Sociální zařízení je v souladu s hygienickými požadavky.

Tělocvičné nářadí je umístěno v samostatné místnosti v prvním patře, a je pravidelně kontrolováno z hlediska bezpečnosti.

Lůžka i lůžkoviny jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné a jsou estetického vzhledu. Lůžkoviny jsou větratelné a samostatně uloženy v příslušných nábytkových sestavách. Výměna ložního prádla probíhá 1x za 21 dní, dle hygienických předpisů.

Třídy jsou vybaveny hračkami, didaktickými, hudebními a výtvarnými pomůckami, pianinem a dětskou knihovnou a v neposlední řadě interaktivní tabulí. Vše odpovídá počtu i věku dětí. Vybavení hračkami je průběžně obnovováno a doplňováno a pedagogy plně využíváno. Tělocvičné nářadí je plně využíváno k sportovním aktivitám.

Hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky nebo alespoň jejich podstatná část je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Děti mají jasná pravidla, jak s nimi zacházet.

Děti se samy svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě prostorů MŠ, které jsou upraveny tak, aby dětské práce byly přístupné dětem i jejich rodičům

Na budovu MŠ bezprostředně navazuje školní zahrada-hřiště, na kterém je velké množství herních prvků (průlezky, skluzavky, lanové centrum, houpačky, dřevěný didaktický domeček)

a pískoviště. Toto vše poskytuje dětem dostatečný prostor jak pro sportovní využití, tak i k celkovému aktivnímu využití při pobytu venku. Uspořádání a vybavení zahrady umožňuje hrové a pohybové aktivity.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů (týkajících se např. čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hlučnosti, světla a stínu, alergizujících či jedovatých látek a rostlin.

Návrhy na zlepšení podmínek v MŠ:

- odhlučnění jídelen
- doplnění nábytku do jídelen - stoly+ židle

Zahrada:

- přidat alespoň jedno pískoviště
- zastínění pískoviště
- lavičky, pergola
- chodník z přírodnin

3.2 Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava (dle předpisu). Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin(přislazený nápoj, voda) a mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Je nepřijatelné násilně nutit děti do jídla. Dodržujeme pitný režim. Děti si samy nalijí potřebné množství tekutin do svého hrníčku. Učitelky po celý den děti vybízejí k doplnění tekutin. I v letních měsících máme zajištěn pitný režim na zahradě v samoobslužných várnících. V zimních obdobích jsou tyto várnice opatřeny termostatem, tzn., že děti při návratu z pobytu venku mají k dispozici teplý nápoj.

Stravování je zajištěno v přízemí - Jídelna, a první patro - Jídelna. Při svačinách mají pokrm připravený z kuchyně. Samy se obslouží - tácek, svačinka, nápoj.

K dispozici je opět nápoj na výběr. Obědy jsou zajištěny tak, že polévku zajišťují roznosem na stolečky učitelky, hlavní jídlo si samy děti nosí z výdejního okénka. Špinavé nádoby si děti samy odáší do okénka pro použité nádoby. Děti do jídla nenutíme. Pokud děti nechtějí např. pomazánku, mají možnost si pomazánku smazat. Snažíme se, aby alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování.

Využíváme domluvy se zákonnými zástupci. Po dohodě se zákonnými zástupci respektujeme potravinové alergie dětí, apod. Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně

natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci (aby např. rodiče mohli své děti přivádět podle svých možností, aby bylo možné reagovat na neplánované události v životě mateřské školy).

Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci (aby např. rodiče mohli své děti přivádět podle svých možností, aby bylo možné reagovat na neplánované události v životě mateřské školy)

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší. Program se domlouvá před vycházkou společně s dětmi. Využíváme vycházky do okolní přírody - vodní nádrž Švihov, rybářské rybníky, fotbalové hřiště, místní les Březina, apod.

Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí (např. dětem s nižší potřebou spánku je nabízen jiný klidný program namísto odpočinku na lůžku). Pro předškolní děti máme možnost 20-30minutové nadstandardní aktivity (Logopedické chvílky, Veselé písčání, Jóga pro děti a Angličtina hrou).V době odpočinku učitelka čte, vypráví, nebo pustí pohádku na CD přehrávači .Donucovat děti ke spánku na lůžku je nepřijatelné. Individuálně pracujeme s dětmi s nižší potřebou spánku (klidové aktivity u stolečků, pracovní listy, modelování, kresba,..). Vstávání dětí je prováděno citlivě s ohledem na každé dítě (děti násilně nebudíme, necháme je dospát, dle jejich potřeby.

Učitelé se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor. Učitelky si uvědomují důležitost zdraví a svým zdravím podporujícím chováním poskytují dětem i rodičům přirozené vzorce chování. Učitelky dodržují pitný režim s dětmi. Dodržují zásady hygieny a myjí si ruce společně s dětmi v umývárně před každým jídlem, po jídle, vždy po pobytu venku.

V současné době školní jídelna trpí zvýšenou hladinou hluku, která může negativně ovlivňovat nejen atmosféru během obědů, ale i celkovou pohodu strážníků. Odhlučnění prostoru by zajistilo klidnější a pohodlnější prostředí, kde se děti mohou v klidu najíst a zároveň si odpočinout od školního ruchu. Moderní akustické panely a další odhlučňovací materiály mohou výrazně snížit hlukovou zátěž a přispět k lepšímu soustředění a celkové pohodě.

3.3 Psychosociální podmínky

Děti i dospělí se cítí v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Velký důraz je kladen na klima třídy, které je vstřícné a respektuje individuální zvláštnosti dětí.

Pro pozitivní zvládnutí adaptační fáze (viz. adaptační plán) nově příchozích dětí umožňujeme rodičům postupně začleňovat dítě do MŠ v kratších časových intervalech nebo jejich přítomností pomáhat dětem v prvních dnech při vstupu do třídy.

Ve zvýšené míře dbáme na to, aby nedocházelo k nezdravé soutěživosti, protože něco takového může mít značně negativní důsledky pro vývoj dítěte. Všechny děti mají rovnocenné postavení, žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. K dětem se přistupuje jako k rovnocennému partnerovi, umožňujeme dětem samostatně se rozhodovat a aktivně se spoluúčastnit života mateřské školy.

Děti mají možnost si hrát či pracovat individuálně, stejně jako ve dvojicích i v různě početných skupinách, pečlivě volíme mezi individuálními, skupinovými či frontálními činnostmi.

Děti jsou za konkrétní věci chváleny, čímž jsou motivovány k další činnosti. Nemusí primárně mluvit jen učitelka, zkusme nechat mluvit děti. Pedagogové se snaží vyhýbat stereotypu ve své práci. Váží si dětí a respektují je. Berou je jako své partnery a přátele, se kterými se dobře cítí a vzájemně se obě partnerské strany obohacují. Neironizují, nezesměšňují a nestigmatizují děti. Dopřávají každému dítěti každodenní radost z úspěchu.

Zákonný zástupce nově příchozího dítěte se po ranním příchodu do třídy může zapojit do hry s dítětem a setrvat ve třídě po delší čas, než je zpravidla obvyklé, pokud je patrné, že tak dítě nové prostředí lépe snáší. Dítě se ve společnosti zákonných zástupců adaptuje na docházku do MŠ tak dlouho, jak potřebuje. Učitelka informuje zákonné zástupce, jak se dítěti v MŠ dařilo a konzultuje s nimi další vhodný postup jeho začleňování. Dítě může dle své volby zůstat stranou od řízených činností a jen obhlížet dění ve třídě.

Učitelé respektují potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování (jednají nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace pohody, klidu, relaxace apod.). Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem ani nadměrnou náročností prováděných činností.

Spontánní činnosti nejsou přerušované, děti si své práce a činnosti dokončují ve vlastním tempu. Rychleji pracující děti mají možnost zabývat se jinou činností, než ostatní děti. Dítě se specifickými potřebami má v MŠ vytvořeny podmínky a na doporučení odborníků může být integrováno. Dítě chodí na WC samostatně dle individuální potřeby. Učitelka nevyžaduje dokončení práce ve stanovený čas od všech dětí. Ve třídě pracujeme individuálně, skupinově nebo společně.

Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřijatelné.

Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití. Učitelky se s dětmi

dohodnou na předem vytvořených pravidlech, které se snaží dodržovat. Dítě se v prostoru třídy pohybuje volně, pokud potřebuje odejít na WC, učitelce to oznámí. Děti ze třídy svévolně neodcházejí. Děti jsou poučeny o zásadách bezpečného pohybu ve vnitřních prostorách budovy MŠ, na školní zahradě, i například při akcích mimo MŠ. Děti jsou především příkladným chováním učitelek vedeny k zásadám slušného chování. Děti vyjadřují své potřeby, přání.

Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Třída je pro děti kamarádkým společenstvím, v němž jsou zpravidla rády. Učitelka mluví ke konkrétnímu dítěti, dívá se na něj (pohled z očí do očí). Když jeden mluví, ostatní naslouchají. Učitelka podává jasné a dětem srozumitelné informace. Vedeme děti k tomu, aby vyslecly druhého, neskákaly do řeči.

Pedagogický styl, resp. způsob, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací učitele s dětmi. Je vyloučeno manipulování s dítětem, zbytečné organizování dětí z obavy o časové prostoje, podporování nezdravé soutěživosti dětí. Jakákoliv komunikace s dítětem, kterou dítě pociťuje jako násilí, je nepřijatelná. Učitelka je uznalá, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním, vyvaruje se paušálních pochval stejně jako odsudků

Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života (je dítěti tematicky blízká, jemu pochopitelná, přiměřeně náročná, dítěti užitečná a prakticky využitelná). Učitelka používá převážně pozitivní (motivující, povzbuzující) hodnocení.

Učitel se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, je uznalý, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním, vyvaruje se paušálních pochval stejně jako odsudků. Učitelka řeší i negativní spontánní projevy dítěte nedirektivně a využívá situaci k posilování jeho sebekontroly

Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra. Dospělí mají mezi sebou přátelské vztahy, jdou dětem příkladem, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě (autenticky). Učitelka se bez obav přiznává ke své neznalosti, omylu nebo chybě. Učitelka dodržuje dané sliby, když je nemůže dodržet, tak vysvětlí dětem proč a zabývá se náhradním řešením. Děti se s důvěrou obracejí na dospělé se žádostí o pomoc.

Učitel se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí). Učitelka se sama nebo s pomocí ostatních dětí snaží najít nejvhodnější řešení. Hledá se vzájemná dohoda, kompromis.

3.4 Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby.

Provoz MŠ je od 6:15hod. - 16:15 hod

Scházení dětí je od 6:15hod - 8:00 hod.

Cvičení,hygiena, svačina 8:15 hod - 9:00 hod

Dopolední blok 9:00hod - 9:30 hod

Pobyt venku 9:30hod - 11:30 hod

Hygiena, oběd 11:30hod - 12:00 hod

Odpočinek dětí 12:00hod - 12:30 hod(nadstandardní aktivity předškoláci), postupné vstávání , 14:00 hod - vstávání dětí (individuálně dle potřeby)

Hygiena, svačina14:00hod - 14:30 hod

Odpolední blok, rozcházení dětí 14:30 hod - 16:15 hod

Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku, s ohledem na aktuální stav ovzduší (inverze), povětrnostní podmínky (silný vítr, náledí, mráz apod.) Dostatečný pohyb je zajištěn nejen na zahradě, ale i v interiéru MŠ (herny, chodby) a též využíváme k vycházkám přílehlé prostory. Všichni zaměstnanci MŠ respektují individuální potřeby dětí a napomáhají v jejich uspokojování.

Do denního programu jsou pravidelně (několikrát v týdnu) zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.Učitelka jde dětem příkladem a vysvětluje důležitost pohybu pro naše zdraví.

Učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.Učitelka odpovídá za to,že program pedagogických činností je cílevědomý a že je plánován.

Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.Dítěti je dán prostor a čas pro adaptaci v novém prostředí, aby se s ním mohlo vyrovnat. Adaptace probíhá s ohledem na individuální potřebu každého dítěte (popřípadě zkráceným pobytem než je dopolední docházka). Zákonný zástupce může s dítětem pobýt ve třídě.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat. Učitelka citlivě reaguje při spontánních hrách dětí tím, že se snaží nevstupovat jim do hry a pokud se hra musí přerušit, jasně je ubezpečí, že v ní ještě budou moci pokračovat.

Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem atp. Učitelka se snaží zařazovat do své práce co nejvíce prožitků k získání zkušeností a vědomostí.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách. Interiér i exteriér MŠ dává plně možnost dětem ke společným i k individuálním činnostem. Učitelka pracuje tak, aby plně využila ve své práci s dětmi všechny jmenované formy činnosti

Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně apod. V umývarně mají mezi jednotlivými wc přepážky, umožňující soukromí dítěte.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Učitelka vede záznamy o vývoji jednotlivých dětí. Záznamy o dětech jsou prováděny na základě pedagogické diagnostiky (IShophi) a vycházejí z pravidelného pozorování dětí.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky (věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas). Učitelka podrobně zná a využívá didaktické a metodické pomůcky a hry uložené na třídách. Učitelka využívá literaturu dětské a učitelské knihovny a knihovny ve třídách.

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno. MŠ dodržuje počet dětí stanovený kapacitou MŠ.

MŠ dodržuje počet dětí na třídách stanovený vyhláškou. MŠ dbá v maximální míře na bezpečnost dětí.

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny. Každý pracovník je zaměstnancem MŠ Kožlí (na základě uzavřené pracovní smlouvy) a má stanovenou Pracovní

náplň. Všechny pracovnice jsou seznámeny s: pracovním řádem, organizačním řádem, řádem MŠ, vnitřním a provozním řádem, směrnicemi PO a BOZP a dodržují jejich ustanovení.

Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek. Komunikace s rodiči i zaměstnanci probíhá přes komunikační aplikaci "Naše MŠ"

V budově MŠ jsou na chodbě v přízemí informační nástěnky, další jsou v šatnách před vstupem do každé třídy. Probíhají pravidelné pedagogické porady, ze kterých jsou vedeny zápisy. MŠ má informace na svých webových stránkách: <http://www.zskozli.cz/>

Při vedení zaměstnanců ředitel vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.

Ředitelka dle možností prochází jednotlivé třídy a osobně hovoří s pedagogickými i nepedagogickým pracovníky. Ředitelka vnímá vzniklé problémy a řeší je operativně.

Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.

Učitelky se snaží o vstřícnou spolupráci, projevují si navzájem ohleduplnost a pochopení. Společně řeší úkoly, které zadá ředitelka ZŠ a MŠ.

Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče. Snažíme se o získání důvěry ze strany zákonných zástupců. Společně řešíme různé problémy a situace. Akce, které v průběhu roku pořádáme pro zákonné zástupce a jejich děti jsou velkým přínosem pro upevnění vzájemných vztahů (např.: podzimní stezka, advent + vánoční posezení, zahradní slavnost, tematické dílničky, rozloučení s předškoláky).

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu. Neustále se snažíme na základě získávání nových poznatků, zkušeností a kritického hodnocení o doplňování a zhodnocování tohoto pracovního dokumentu.

Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy týmu, případně s rodiči. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci. Kontrolní a evaluační činnosti se provádí formou dotazníků s případným doplňujícím slovním komentářem.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, s nejbližší základní školou, popřípadě i jinými organizacemi

(Hasiči, zemědělské družstvo, apod.) v místě mateřské školy a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí. Dále spolupracujeme s SPC, PPP.

Užší spolupráce s místním rybářským a mysliveckým spolkem.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Všichni zaměstnanci, kteří pracují v mateřské škole jako pedagogičtí pracovníci, mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Máme celkem sedm pedagogických pracovníků. Šest učitelek a jednu asistentku pedagoga.

Pedagogický sbor, resp. pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.

Pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně. Ředitelka školy pravidelně zasílá emailem nabídku na DVPP. Učitelky s ředitelkou nabídky konzultují a poté popřípadě doporučí.

Ředitel podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně své osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání. Ředitelka doporučuje vedení osobního portfolia učitele, které průběžně konzultuje s pedagogy.

Služby učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti.

Učitelky každé třídy se prolínají v pracovní době 3 h hodiny, z důvodu zkvalitnění přímé práce s dětmi a zajištění dostatečně dlouhé doby k předání všech potřebných informací (o dětech, organizačně-provozních, diskuze a sjednocování společného postupu ve třídě a v jednání se zákonnými zástupci).

Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí). Jakékoliv vybočení z dodržování tohoto jednání, chování a vystupování vůči dětem, zákonným zástupcům i směrem ven z MŠ je považováno za nevhodné, závažná porušení mohou vést až k postihům spadajícím do oblasti řešení pracovně-právních vztahů.

Všechny děti se speciálními vzdělávacími potřebami (nemocné, sociokulturně znevýhodněné, s postižením, nadané) mají doporučení školského poradenského zařízení (SPC či PPP), podle kterého realizujeme podpůrná opatření (individuální vzdělávací plán, snížený počet dětí ve třídě, speciální pomůcky, speciálně pedagogická péče, asistent pedagoga).

3.7 Spoluúčast rodičů

Spolupráce funguje na základě vzájemné vstřícnosti a pozitivní komunikace.

Pedagogičtí pracovníci se snaží vyhovět konkrétním potřebám jednotlivých dětí.

Rodiče mají možnost podílet se na dění ve škole. Mohou se po dohodě s učitelkou zúčastnit činností svých dětí v prostorách, kde to umožňují související předpisy (hygiena, stravování atd.).

Učitelé pravidelně informují rodiče o jejich dětech a radí se o společném postupu při jejich výchově a vzdělávání.

Zaměstnanci zachovávají mlčenlivost o důvěrných informacích a řídí se směrnicí o GDPR.

MŠ pomáhá na požádání rodičům v péči o dítě poradenstvím, konzultacemi a preventivními programy. Stežejní práce s rodiči se odehrává v jednotlivých třídách

Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, podle svého zájmu zde vstupovat do her svých dětí. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Projeví-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů apod. Napomáhají s dopravou svých dětí na zimní stadion, vlakové nádraží, apod.

Učitelé pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. Informovanost probíhá formou osobní komunikace, přes komunikační aplikaci "Naše MŠ", webové stránky školy. Konkrétní informace o dění v dané třídě naleznou zákonní zástupci na nástěnkách v šatnách před vstupem do každé třídy.

Při řešení hlubšího problému je vhodné domluvit si schůzku. Každá třída má vypsání Konzultační hodiny, na které se zákonný zástupce může předem objednat.

Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad. Rodič mají možnost podstoupit vstupní rozhovor, kde pedagog získává důležitých informace ohledně dítěte (např.: chování, stravování, zdravotní stav, pravděpodobná adaptace dle sdělení zákonných zástupců a jiné)

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě; nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí. Vyvěšujeme letáky na akce vhodné pro zákonné zástupce s malými dětmi. Nabízíme zákonným zástupcům vhodné knihy k zakoupení.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Přízemí naší MŠ je situováno bezbariérově, je zabezpečena možnost pohybu a orientace dítěte v prostorách školy pomocí dostupných technických prostředků nebo lidských zdrojů.

V MŠ máme k dispozici kompenzační pomůcky pro potřeby dítěte se SVP. Didaktické pomůcky, hračky.

Všechny děti se speciálními vzdělávacími potřebami (nemocné, sociokulturně znevýhodněné, s postižením, nadané) mají doporučení školského poradenského zařízení (SPC či PPP), podle kterého realizujeme podpůrná opatření (individuální vzdělávací plán, snížený počet dětí ve třídě, speciální pomůcky, speciálně pedagogická péče, asistent pedagoga).

Mateřská škola zajišťuje spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství.

V souladu s právními předpisy je snížen počet dětí ve třídě, kterou navštěvuje dítě s SVP- Zvonečky.

Ve třídě, kde je umístěno dítě se SVP, podpůrným opatřením 4 stupně, je každodenní přítomnost asistenta pedagoga.

Škola úzce spolupracuje s **PPP/SPC, logopedem a rodiči**, aby byly použité komunikační strategie jednotné v MŠ i doma. Škola používá srozumitelný, přiměřený a konzistentní komunikační styl I (jednoduché věty, jasné instrukce, zpomalené tempo, vizuální opory),

- doplnění speciálních a alternativních pomůcek (např. senzomotorické a logopedické pomůcky, komunikační systémy, vizuální podporu)
- úprava prostor pro klidné koutky a nerušenou individuální práci

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Za nadané dítě se dle vyhlášky č. 27/2016 Sb. považuje především dítě, které při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Nadaným dětem je třeba zajistit co nejlepší péči odpovídající jejich předpokladům a nárokům. Sledujeme aktivitu dítěte, míru potřeby spánku, která je u nadaných dětí nižší, vysokou úroveň aktivity schopnost soustředit se velmi dobře, po dlouhou dobu i na několik věcí současně, zvýšená reakce na vnější podněty, velká potřeba přísunu nových podnětů, neobvyklá paměť, velká rychlost učení, rychlý rozvoj řeči, časný zájem o písmena, čísla a jiné znaky, a všeobecná zvědavost. Vždy máme na paměti, že žádné dvě děti nejsou stejné a nelze je popsat pouze souborem určitých projevů.

Mateřská škola má dostatek materiálů, knih a didaktických pomůcek, kterými může dále rozvíjet kognitivní schopnosti dětí

Vzdělávání nadaných dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Při vzdělávání jsou vytvářeny vhodné organizační podmínky (např. možnost samostatné práce s náročnějším zadáním).

Pedagogové si prohlubují znalosti a dovednosti související se vzděláváním nadaných dětí. Podporují zvědavost dítěte, povzbuzují ke kladení otázek, podporují hledání vlastních cest a způsobů řešení, tvořivost, kombinační schopnosti a originalitu.

Mateřská škola spolupracuje s odborníky ze školského poradenského zařízení, se zákonnými zástupci dítěte a dalšími subjekty (zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři atp.).

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Naše mateřská škola je přiměřeně vybavena hračkami a didaktickými pomůckami pro děti od dvou let.

Ve věkové heterogenní třídě jsou hračky a pomůcky pro starší děti uloženy výše, aby na ně dvouleté děti nedosáhly.

Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.

Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.

Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení.

Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).

Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami

Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.

Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.

Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.

V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Celková kapacita naší mateřské školy je 72 dětí. Děti jsou rozvrženy do třech tříd:

Třída Zvonečků - 21 dětí.

Třída Sedmikrásek - 22 dětí.

Třída Pampelišek - 23 dětí.

Charakteristika tříd:

Třída Sedmikrásek je umístěna v přízemí MŠ. Má vlastní šatnu, sociální zařízení, velkou a prostornou hernu. V herně mají děti k dispozici knihovnu, výtvarný koutek, interaktivní tabuli pro rozvoj digitální pregramotnosti v předškolním věku, hudební koutek s digitálním pianem, kytarou, flétnou a orffovými nástroji. V neposlední řadě ve třídě nechybí veliký výběr didaktických pomůcek a hraček. Toto členění umožňuje dětem hrát si dle vlastního výběru v kterémkoliv koutku, v klidu, v menších skupinkách.

Naše třída je věkově heterogenní, na školní rok 2025/2026 je do ní zapsáno 22 dětí ve věku od 3 do 6 let, z toho 13 dívek (z toho jedna dívka s SVP) a 9 chlapců. Podporujeme vzájemnou spolupráci, kamarádství, ale i individualitu a samostatnost každého dítěte. Rozvíjíme schopnosti a dovednosti dětí ve všech oblastech, upevňujeme jejich postoje a návyky. Zaměřujeme se na prožitkové učení, rozvoj komunikativních dovedností, důležitý je pro nás i dostatečný pobyt venku a budování pozitivního vztahu k životnímu prostředí.

Veškeré činnosti jsou uzpůsobeny věkovým rozdílným dětem.

Třída Zvonečků je umístěna v přízemí MŠ. Tato třída je věkově heterogenní, ve školním roce 2025/2026 je zde zapsáno 2 dětí ve věku od 3 do 6let, 10 chlapců, 11 dívek. Herna je vybavena moderním nábytkem, vhodnými didaktickými pomůckami, interaktivní tabulí a množstvím hraček pro všestranný rozvoj dítěte. Ve třídě působí asistent pedagoga, který podporuje vzdělávání chlapce se speciálními vzdělávacími potřebami. Spolupracuje s třídním učitelem při přípravě a realizaci výuky, zajišťuje individuální podporu žákům a přispívá k vytváření pozitivního a inkluzivního prostředí ve třídě.

Uplatňujeme odpovídající metody a formy práce, spontánní sociální učení, využíváme prožitkové, situační a kooperativní učení hrou. Činnosti dětí jsou založeny na přímých zážitcích, podporují

dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcují radost dítěte z učení a jeho zájem poznávat nové. Aktivity spontánní i řízené jsou vzájemně provázané a vyvážené, v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem předškolního dítěte.

Třída Pampelišek se nachází v druhém patře MŠ. Je věkově heterogenní, na školní rok 2025/2026 je zde zapsáno 23 dětí ve věku od 3 do 6 let. Z toho 14dívek a 9 chlapců. Třída má pravidelný denní rytmus a řád, který navozuje dětem pocit bezpečí. Její program plně respektuje individuální potřeby dětí a vytváří jim možnost k vlastnímu pokroku a seberealizaci. Snažíme se o nenásilnou komunikaci, která je dětem příjemná a navazuje vztah důvěry. Společně jsme velcí kamarádi. Rádi si hrajeme, zpíváme, tvoříme a cvičíme. Milé chvíle zažíváme v kroužku a při procházkách, kdy poznáváme okolní přírodu.

Prostor třídy je uzpůsoben nejen ke skupinovým a individuálním činnostem, ale i pro odpočinek. Děti mají přiměřené množství hraček a pomůcek pro hru i učení.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Třídy jsou věkově heterogenní, pro zařazování dětí do jednotlivých tříd respektujeme sourozenecké vazby i zohledňujeme přání rodičů.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Dvě učitelky jsou zpravidla přítomny při přípravě na pobyt venku a pobyt venku, oběd, přípravě na odpolední odpočinek, nebo při akcích ve škole i mimo MŠ

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Konkrétní termín zápisu k předškolnímu vzdělávání stanoví ředitel školy, a to v souladu se školským zákonem (§ 34 odst. 2).

Nově stanovený termín a místo zápisu ředitel zveřejní v místě obvyklým způsobem s dostatečným předstihem před zahájením zápisu

Děti jsou do mateřské školy přijímány dle kritérií mateřské školy pro přijímání dětí, vydané ředitelkou školy. Zápis probíhá v určeném termínu, po předchozí domluvě se zřizovatelem. O zápisu jsou rodiče informováni na vývěskách v obci, na webových stránkách školy a u hlavního vstupu do MŠ. Kritéria přijímání dětí do mateřské školy Kozlí:

Do mateřské školy mohou být přijaty pouze děti, které se podrobily stanoveným pravidelným očkováním, které mají doklad, že jsou proti nákaze imunní nebo se nemohou očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci (§50 zákona č. 258/2000Sb.)

Děti k povinnému předškolnímu vzdělávání s trvalým pobytem ve spádové oblasti podle § 34, odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, v platném znění.

1. Děti k pravidelné docházce s trvalým pobytem ve spádové oblasti Kožlí, Sechov, Bohumilice, které k 31. 8. dovrší pěti let věku
2. Děti k pravidelné docházce s trvalým pobytem ve spádové oblasti Kožlí, Sechov, Bohumilice, které k 31. 8. dovrší čtyř let věku
3. Děti k pravidelné docházce s trvalým pobytem ve spádové oblasti Kožlí, Sechov, Bohumilice, které k 31. 8. dovrší tří let věku
4. Děti, které nesplňují body 1.-3. budou přijeti dle data narození od nejstaršího

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

V ustanovení § 34a zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, je vymezeno povinné předškolní vzdělávání. Pokud zákonný zástupce plánuje své dítě individuálně vzdělávat po převažující část školního roku (na poloviční počet dnů školního roku), musí svůj záměr oznámit ředitelce ZŠ a MŠ, do které je dítě zapsáno, nejpozději tři měsíce před začátkem školního roku, ve kterém se má dítě začít povinně vzdělávat. Pokud se zákonný zástupce rozhodne začít své dítě individuálně vzdělávat v průběhu školního roku, musí to písemně oznámit ředitelce ZŠ a MŠ

Řádný termín k ověření získaných schopností a dovedností je stanoven na Listopad

Zákonný zástupce přinese s sebou k ověření portfolio, které bude obsahovat práce dítěte. Portfolio může obsahovat:

Básničky a písničky, které se dítě naučilo.

Obrázky, které dítě malovalo.

Výrobky, které dítě vyrobilo.

Fotografie, jak si dítě hraje v domácím prostředí, příp.z vycházek venku, na dětském hřišti, apod.

Seznam přečtené literatury.

Seznam divadelních představení, které dítě zhlédlo.

Součástí ověření bude i krátký pobyt ve třídě s dětmi, kde budeme sledovat, jak se dítě chová v prostředí, které je dítěti přirozené. Bude provedena pedagogická diagnostika Ishophi, kde učitel ihned vyhodnotí pokrok dítěte.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Vychází z podmínek a možností naší mateřské školy, z jejího umístění a využití daného prostředí. Naše mateřská škola patří do klidné části obce Kožlí, nachází se v čistém a klidném prostředí, mimo komunikaci v blízkosti lesů a luk. Filozofie naší MŠ vychází ze snahy rozvinout u dětí zájem o přírodu s touhou ji poznávat a potřebou v ní pobývat a aktivně ochraňovat. Vést děti k úctě k životu, přírodě a zdravému životnímu stylu. Přiblížit se životu ve „velké rodině“, která žije pod jednou střešou v přátelství, porozumění, komunikaci, vzájemné empatii, spolupráci a pomoci. Poskytuje dětem ochranu, bezpečí, pohodové a radostné prostředí. Také je učí chápat svět, myslet na své zdraví, žít v souznění s přírodou, vede je k svobodnému a samostatnému jednání.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Záměrem výchovného působení naší školy je vytvořit MŠ rodinného typu s úzkými vazbami na rodiče, která vychází z přirozeného života a z přirozených potřeb dítěte. Chceme umožnit dětem prožít aktivní a šťastné dětství tím, že jim vytvoříme pohodové a přátelské prostředí bez zbytečného spěchu v přirozeném prostředí, kde se budou cítit dobře, kde bude kamarádská nálada, pochopení a láska. Usilujeme o rozvoj samostatných a zdravě sebevědomých dětí cestou přirozené výchovy. Chceme položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb, učit je zdravému životnímu stylu, ochraně přírody a životního prostředí, uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání, a to vše společnou cestou s rodiči a s ohledem k tradicím a hodnotám dnešní společnosti.

Motto:

„Nezáleží na tom, s čím jsi přišel, ale s čím odcházíš.“

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

Činnosti dětí v naší MŠ jsou organizovány individuálně, skupinově i frontálně.

Metody vzdělávání:

Učitelka hledá optimální pedagogické cesty ke každému dítěti, snaží se najít a vyzdvihnout jeho silné stránky a posílit či rozvinout slabší stránky. Snahou je respektovat individuální potřeby dětí,

využívat především herních forem a metod práce jako například metody prožitkového a kooperativního učení hrou, situační učení, spontánní sociální učení. Preferencí je učení na základě praktické zkušenosti, na základě přímých zážitků. Všechny aktivity jsou spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené.

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Ředitelka školy rozhodne o poskytování podpůrných opatření prvního stupně bez doporučení školského poradenského zařízení i bez informovaného souhlasu zákonného zástupce. Tím není dotčeno právo zákonného zástupce na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte (§ 21 školského zákona). Učitelky mateřské školy (pokud situaci vyhodnotí, že je potřebná) zpracují plán pedagogické podpory, ve kterém bude upravena organizace a hodnocení vzdělávání dítěte včetně úpravy metod a forem práce a projedná jej s ředitelem školy. Snažíme se, aby následná schůzka a vyhodnocení proběhly do 3 měsíců. Pokud by nepostačovala podpůrná opatření prvního stupně (po vyhodnocení plánu pedagogické podpory) doporučí ředitel školy zákonným zástupcům dítěte využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.

Vyhodnocování probíhá 4x během školního roku.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Podmínkou pro uplatnění podpůrného opatření 2 až 5 stupně je doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. K poskytnutí poradenské pomoci školského poradenského zařízení dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení ředitele mateřské školy nebo OSPOD. Ředitelka školy zahájí poskytování podpůrných opatření 2 až 5 stupně bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce. V takových případech mateřská škola vypracovává ve spolupráci se zákonnými zástupci a školským poradenským zařízením Individuální vzdělávací plán (IVP). S dítětem je prováděna individuální výchovně vzdělávací práce v MŠ vycházející z doporučení odborníků, kompenzační cvičení, rehabilitační cvičení dle jeho potřeb, schopností. Dítě je zapojováno do společných činností s ostatními dětmi. Tvorba individuálního vzdělávacího programu je konzultována se zákonnými

zástupci, učitelky evidují podněty, přání a potřeby partnerů ve vzdělávání (PPP, SPC, zákonný zástupce). Zástupkyně MŠ ve spolupráci střídními učitelkami průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření, nejméně však jeden krát ročně, v případě souvisejících okolností častěji. Ukončení poskytování podpůrného opatření 2 až 5 stupně, je-li z doporučení školského poradenského zařízení zřejmé, že podpůrná opatření 2 až 5 stupně již nejsou potřeba. V takovém případě se nevyžaduje informovaný souhlas zákonného zástupce, s ním se pouze projedná. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se v naší mateřské škole snažíme o to, abychom dokázali vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení, ke komunikaci s ostatními a dosažení co největší samostatnosti.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

U nejmenších dětí se v jejich prvních dnech a týdnech docházení do MŠ snažíme hlavně o jejich adaptaci na nové prostředí a pomáháme jim navazovat první vztahy s vrstevníky. Děti nezatěžujeme náročnými úkoly, ale dáváme jim čas na prohlédnutí třídy, herny, hraček, zahrady, seznámení se s učitelkami a denním programem. Postupně jsou děti, a to podle jejich individuálních možností, zapojovány do vzdělávacích činností, které rozvíjí jejich fyzické, psychické a sociální schopnosti. Při zdokonalování fyzických schopností a dovedností dětí dbáme na rozvíjení správného držení těla, automatizování již zvládnutých pohybů a zpřesňování pohybů paží a nohou. Vše se snažíme dětem nabídnout nenásilně, formou her. Děti se učí uvolňovat ruku prostřednictvím volného čmárání prstovými barvami, štětcem, pastelkou.

V dětech pěstujeme smysl pro rytmus, učíme je vytleskávání rytmu, říkadlům a pracujeme s hudebními nástroji. S dětmi se učíme jednoduché hudebně pohybové hříčky. Při vzdělávání dětí dále klademe důraz na podněcování aktivity dětí, rozvíjení jejich zvědavosti, fantazie a soustředěnosti. Děti jsou povzbuzovány k samostatné činnosti i jednoduché hře. Děti zapojujeme do činností každodenních potřeb, správně je učíme vyslovovat své jméno, příjmení i jména dalších dětí a nenásilnou formou je seznamujeme např. se zvířaty, přírodními materiály, zeleninou, ovocem apod., ale i různými předměty, které používají lidé v každodenním životě. Postupně se děti učí rozlišovat čtyři základní barvy a vlastnosti předmětů jako např. krátký – dlouhý, teplý – studený. Součástí vzdělávání dětí je také péče o jejich řeč. Dbáme na to, aby děti používaly víceslovná pojmenování a jednoduché věty více než gesta. Děti nenásilnou formou učíme jednoduché verše, nová slova a vedeme je k tomu, aby rozuměly slovům při sledování krátkých pohádek (např. divadlo). Děti podporujeme v jejich citových vztazích k rodině, škole, pracovníkům školy, ostatním dětem a přírodě. Rozvíjíme u dětí pocit osobní jistoty. U dětí prohlubujeme osvojování nejjednodušších pravidel chování v kolektivu (ohleduplnost, poděkování). Vedeme děti k opatrnosti a starostlivosti o sebe i druhé. Nejmenší děti jsou vedeny k tomu, aby se samostatně

najedly a napily, a zároveň u jídla dodržovaly přiměřenou čistotu. Děti si postupně osvojují a zdokonalují hygienické návyky a dostávají prostor pro samostatnost. Děti zapojujeme také do pomoci dospělým, např. prostírání, úklid herny, výzdoba.

5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 Hurá do školky

Název integrovaného bloku	Hurá do školky
Oblast	Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Záměrem tohoto integrovaného bloku je pozvolně adaptovat nově nastupující děti a postupně přivítat děti po prázdninách. Vzájemně se poznávat, učit se vnímat jeden druhého, spolupracovat, rozvíjet a udržovat sociální vztahy, uvědomovat si, že každý má právo na vlastní názor. Dokázat se domluvit, respektovat autority, neupřednostňovat sám sebe a své potřeby před ostatními, být citlivý k druhým. Rozvíjet sociální vztahy ve třídě, uvědomovat a učit se respektovat pravidla třídy, rozvíjet kolektivní myšlení, učit se sebeobsluže, zdravým hygienickým návykům. Mít zdravé sebevědomí. Rozvíjet komunikační dovednosti, jemnou a hrubou motoriku, zrakovou percepci, soustředění, paměť, fantazii. Budeme se snažit o radostný vstup dítěte do mateřské školy, vytvářet pozitivní vztahy mezi dětmi, starší vést k pomoci svým mladším, novým kamarádům. Využívat her k procvičení znalosti svého jména, značky, jmen ostatních kamarádů ve třídě. Upevnit návyky a zásady slušného, kamarádského a kultivovaného chování.</p> <p>Pomůžeme dětem získat informace o vzájemné poloze předmětů, pomůcek a hraček ve třídě s jejich popisem, naučit se je správně používat a umět je uložit zpět na své místo. Zapojovat se do her, činností, komunikovat a kooperovat s dětmi i se známými dospělými, nebát se požádat o pomoc, radu. Vnímat změny měnící se přírody, postupné zkracování dne. Charakterizovat končící roční období typickými znaky ("Babí léto"), začínáme sbírat plody na zahradě a v okolí.</p>
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<p>Mám nového kamaráda Mám pastelky mám, jejich barvy znám Náš táta šel na houby Vlaštovičko, leť</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
	uvědomění si vlastního těla	koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
		osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	rozvoj schopnosti sebeovládání	respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněná a zdůvodněná povinnosti
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti;	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	rozvoj kooperativních dovedností	spolupracovat s ostatními bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.

6.1.2 Foukej, foukej větříčku

Název integrovaného bloku	Foukej, foukej větříčku
Oblast	Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	Záměrem integrovaného bloku je upevnit vztah k podzimní přírodě, hledat její krásy, poznávat plody podzimu. Zaměřit se na vnímání barev přírody a její proměny. Klást důraz na bezprostřední kontakt s přírodou, pozorovat, poznávat, osvojovat si a získávat praktické dovednosti na základě vlastních

Název integrovaného bloku	Foukej, foukej větříčku
	<p>prožitků a zkušeností. Uvědomovat si změny počasí. Na vycházkách v přírodě pozorovat změny v tomto období. Určovat různé druhy ovoce a zeleniny a možnostmi jejího zpracování, užitku a upevnit si vědomosti o tom, jaký mají význam pro zdraví člověka. Budovat základy zdravého životního stylu. Rozvíjet pohybové schopnosti a zdokonalovat dovednosti v oblasti jemné i hrubé motoriky ,rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti a rozšiřovat slovní zásobu. Podporovat u dětí kreativitu a tvořivost z přírodnin. Seznamovat se s lesními obyvateli a správným chováním v lese. Přiblížit podzimní tradice a zvyky (pouštění draka, posvícení, sv.Martin).</p>
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<p>Příroda na podzim Bramboriáda Ovoce,zelenina Čas jablíčkové vůně Kaštánkohraní Počasí Dráčci podzimáčci Svět tvarů a barev</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	<p>uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou</p> <p>uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je</p>
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	<p>být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem</p> <p>uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí</p> <p>vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou	vytváření základů pro práci s informacemi	chápat slovní vtip a humor formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod. uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		takto chovají) porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	získání relativní citové samostatnosti seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.) mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí všímat si změn a dění v nejbližším okolí
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou zachovávat správné držení těla

6.1.3 Vánoční čas

Název integrovaného bloku	Vánoční čas
Oblast	Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	V tomto IB je naším záměrem seznámit děti s tradicemi spojenými s předvánočním časem a Vánocemi. Učit se básničky, říkanky, písničky a koledy spojené se sv. Mikulášem, čerty, anděly, a především Vánocemi. Probudit v dětech pravou podstatu Vánoc - naučit se vzájemně si naslouchat a společně se radovat a prožívat vše nové. Vzbudit v dětech radost z tvořivé práce - výroba přání, dárků pro druhé - mít potěšení z obdarování druhých, konání dobrých skutků.

Název integrovaného bloku	Vánoční čas
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Čas čekání Mikuláši andílku, děkuji za nadílku Kouzlo Vánoc

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj společenského i estetického vkusu	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním spolupracovat s ostatními
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem

6.1.4 Zima,zima tu je

Název integrovaného bloku	Zima,zima tu je
Oblast	Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Záměrem tohoto IB bloku je věnovat se doznívání vánoční atmosféry a přivítání nového roku. Společně si klást a zodpovědět otázky. Dozvědět se zajímavosti o tradici Tří králů - kdo jsou, odkud přišli, co bylo jejich posláním.</p> <p>Naučit se diskutovat a řešit potřebu pomoci zvířátkům a ptáčkům v zimním období - v dětech tak rozvíjet pocit zodpovědnosti a lásky k živým tvorům, přírodě . U dětí probouzet fantazii, představivost a slovní zásobu při nahlédnutí do světa pohádek. Společně naučit rozlišovat dobro a zlo, probudit v dětech zájem o četbu.</p> <p>Zaměřit se na změny přírody, počasí. Využít sních a led k zimním radovánkám - zimní sporty, hry rozvíjet fyzickou zdatnost. Objevit kouzla zimní přírody.</p> <p>Osvojit si poznatky o lidském těle, zdraví i nemocech. V období Masopustu se seznámit se zvyky a tradicemi tohoto svátku a všemu, co k němu náleží. Vytvořit u dětí odpovědný postoj k životnímu prostředí - aktivně chránit přírodu.</p>
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<p>My tři králové jdeme k Vám</p> <p>Bude zima, bude mráz</p> <p>Hurá na klouzačku aneb zimní sporty</p> <p>Z pohádky do pohádky</p> <p>Haló, pane karnevale</p> <p>Moje tělo</p> <p>Chráníme naší přírodu</p> <p>Ptáčci v zimě</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	<p>učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)</p> <p>porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)</p> <p>sledovat a vyprávět příběh, pohádku</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	rozhodovat o svých činnostech zorganizovat hru
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo) chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) sledovat očima zleva doprava
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		v mateřské škole vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.) osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.) bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou

6.1.5 Jaro už se směje, sluníčko nás hřeje

Název integrovaného bloku	Jaro už se směje, sluníčko nás hřeje
Oblast	Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Záměrem tohoto IB je sledovat zázraky, které se v přírodě na jaře dějí. Pozorovat náhlé změny v přírodě s typickými znaky nadcházejícího jara. Objevovat barevnost zahrad. Pozorovat rozkvetlé stromy a keře, vracející se ptáky z teplých krajín. Poslouchat první bzukot včel a much, a v trávě objevovat hmyz (mravence, berušky, brouky, a pod). Vést děti k tradicím Velikonoc. Povídat si o zvířatech a jejich mláďatech. Seznámit děti s volně žijícími zvířaty.</p> <p>Vzbudit zájem dětí o nové poznatky v oblasti dopravy a bezpečnosti. Vysvětlit dětem přísloví „Bez práce nejsou koláče“ (řemesla a povolání). Obeznamenat děti hravou formou (námětovou hrou,...) s finanční gramotností. Seznámit děti s pojmy rodina a domov. Chápat význam pojmu domov, jako místa, kde je nám dobře. Základem je posílit citové vztahy k rodině, poznávat rodinné vztahy – kdo patří do naší rodiny, role matky a otce, co znamená mít domov. Znat a vyjmenovat nejbližší členy své rodiny – rodiče, sourozence, vnímat jejich vzájemné vztahy a spolupráci, vyjmenovat také ostatní členy rodiny a správně pracovat s pojmy – prarodiče, tety, strýčkové, bratrance, sestřenice. Seznámit děti s poznatkem, proč je důležité znát svou adresu.</p> <p>Vzbudit u dětí zájem o knihu. Rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní (vnímání, porozumění, naslouchání) i produktivní (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování). Rozvoj fantazie a představivosti.</p>

Název integrovaného bloku	Jaro už se směje, sluníčko nás hřeje
	Přiblížit dětem tradice, jako je pálení čarodějnic, stavění hranice, čarování a magie
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Přišlo jaro do vsi Barevná kvetoucí příroda Včelka lítá sem a tam Co se děje v trávě (hmyz) Na tom našem dvorečku Volně žijící zvířata Upletli jsme pomlázku Bez práce nejsou koláče Doprava a bezpečnost Kniha je náš kamarád Moje rodina, můj domov Čarodějnické čarování

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	rozvoj a užívání všech smyslů	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
		mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
		koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)</p>	proměnách	praktických ukázek v okolí dítěte
	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)
		osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
		orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
		všímat si změn a dění v nejbližším okolí
		zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
<p>dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky</p>	rozvoj schopnosti sebeovládání	prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
	získání relativní citové samostatnosti	prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
		přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
	odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory	
	sledovat a vyprávět příběh, pohádku	
	domluvit se slovy i gesty, improvizovat	

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije</p>	<p>rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevit se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny</p>	<p>pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</p> <p>zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)</p> <p>vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (řici, co bylo zajímavé, co je zaujalo)</p> <p>projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon</p> <p>poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</p>
<p>řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost</p>	<p>posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)</p>	<p>nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným</p> <p>postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí</p> <p>přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit</p> <p>vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimát si (nového, změněného, chybějícího)</p>
<p>se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci</p>	<p>rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu</p>	<p>sledovat očima zleva doprava</p> <p>utvořit jednoduchý rým</p> <p>sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech</p>
<p>klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo</p>	<p>ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými</p>	<p>chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)</p> <p>vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		ním, nabídnout mu pomoc apod.) spolupracovat s ostatními odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) poznat některá písmena a číslice, popř. slova
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí,	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním	záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	činností a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinností přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu

6.1.6 Hurá na prázdniny

Název integrovaného bloku	Hurá na prázdniny
Oblast	Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	Záměrem integrovaného bloku je společně oslavit svátek Den dětí. Prožívat společnou radost. Prostřednictvím různých aktivit poznávat odlišné kontinenty, národnosti, kultury, tradice a zvyky. Uvědomovat si, že okolní svět je pro nás zajímavý, různorodý nikoli nepřátelský. Posilovat kamarádské vztahy. Představit dětem zvířata ze Zoo, jejich mláďata a péči o ně. Uvádět děti do souvislostí mezi živou a neživou přírodou. Poznat, jak jednotlivé živly ovlivňují nás i přírodu. Obeznamit děti se silou těchto živlů. Těšit se na prázdniny, poznávat letní přírodu, letní počasí, radovánky. Seznamovat děti s bezpečným

Název integrovaného bloku	Hurá na prázdniny
	chování o prázdninách – na sluníčku, u vody, v lese apod. Zjišťovat, jak můžeme na prázdniny cestovat. Vytvářet povědomí o existenci rizikových a nebezpečných situací. Uspořádat slavnostní rozloučení, pasování na školáky. Porozumět, že všechno se kolem mění, vyvíjí, proměňuje, že s těmito změnami je třeba v životě počítat (jedna životní etapa končí, druhá začíná).
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Radostný svátek dětí V zoologické zahradě Co umí oheň, vítr a voda Těšíme se do školy a na prázdniny

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	poznat napsané své jméno poznat některá písmena a číslice, popř. slova formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	poznávání jiných kultur	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškodit,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
přizpůsobovat se daným okolnostem	činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	<p>všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně</p> <p>vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)</p> <p>uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)</p>
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálnímu činností a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	<p>záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost</p> <p>pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</p>
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	<p>vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení</p> <p>chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)</p> <p>vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení</p>
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	rozlišovat rytmus) chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Učitelky tvoří TVP na základě integrovaných bloků ŠVP, které byly vypracovány a projednány ředitelkou školy, a kolektivem učitelek na pedagogické radě.

Motivací pro tvorbu integrovaných bloků (IB) byl svět kolem nás, přirozené střídání čtyř ročních období, události během roku, tradice a zvyky. Integrované bloky odpovídají deseti školním měsícům (září - červen) Tyto integrované bloky rozpracovávají společně obě učitelky na třídě do menších projektů ,tzv. myšlenkových map, které trvají zpravidla 1-2 týdny, dle věku, potřeb, zájmů a schopností dětí. Integrované bloky se vzájemně prolínají, navazují na sebe a jsou společné pro všechny třídy, ale lze je přizpůsobovat zájmu a potřebám dětí i aktuální situaci. Učitelky mohou některá podtémata vynechat, sloučit, nahradit doplňujícím podtématem, vše podle potřeb a zájmu dětí. Je počítáno s určitou časovou rezervou, která může být použita pro doplňkové projekty nebo rozšíření integrovaného bloku. Jedná se o vnitřně propojený celek, který zahrnuje všechny oblasti vzdělávání: biologickou, psychologickou, interpersonální, sociálně – kulturní i environmentální. Každý TVP obsahuje charakteristiku tematického bloku, klíčové kompetence, dílčí vzdělávací cíle a nabídku denních činností. Prostor k poznámkám je určen jednak k evaluaci bloku pedagogem, ale také k jeho doplňování, upřesňování a čerpání v průběhu dalších školních roků.

Každý IB je ukončen hodnocením.

6.3 Dílčí projekty a programy

Pravidelně navštěvujeme:

Zimní stadion Ledec nad Sázavou (bruslení dětí)

Městská knihovna Ledec nad Sázavou

Hasiči Kožlí

ZEMKO Kožlí

Keramická dílna Ledec nad Sázavou

Aktivně se účastníme:

Podzimní stezka s rodiči

Mikulášská nadílka

Lampionový průvod se ZŠ

Rozsvícení vánočního stroměčku v Kožlí

Masopustní průvod

Divadelní představení Světlá nad Sázavou, Humpolec

7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy	Soulad ŠVP PV s RVP PV. Vyhodnotit naplnění stanovených záměrů v rámci zrealizované vzdělávací nabídky, stanovit případná opatření do dalšího, navazujícího tematického plánu v rámci integrovaného bloku	Záznam do činnostního plánu(TVP) - konzultace učitelek -dle potřeby záznam do přehledu o rozvoji dítěte, konzultace s rodiči.	Vždy po ukončení podtématu integrovaného bloku	Učitelky,AP
Pedagogické vedení školy	Aktivní přístup ředitelky ZŠ a MŠ, zástupkyně pro MŠ. Vytváření příjemného podnětného klimatu školy. Zajištění kvalitních podmínek pro předškolní vzdělávání. Řízení pedagogického procesu a jeho vyhodnocování. Podpora profesního rozvoje učitelek. Podpora začínajících učitelek. Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.	Pozorování, hospitace, kontrolní a hospitační činnost ředitelky školy, zpětná vazba z DVPP	Průběžně, 2x ročně.	Ředitelka ZŠ a MŠ, zástupkyně MŠ.
Kvalita pedagogického sboru	Kvalifikovanost učitelek. Úroveň pedagogické práce, profesionalita. Další vzdělávání učitelek. Autoevaluace ve vztahu k dalšímu osobnímu růstu. Uplatnění poznatků z DVPP ve vlastní práci, autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu.	Dotazníkové šetření, diskuze	Průběžně, 1x ročně	Ředitelka ZŠ a MŠ, zástupkyně MŠ
Vzdělávání	Vyhodnotit naplnění stanovených záměrů v rámci zrealizované vzdělávací nabídky stanovit případná opatření do dalšího tematického plánu v rámci integrovaného bloku. Zhodnotit soulad vytvořených podtémat daného integrovaného	Dotazníkové šetření , rozhovory	Průběžně,1x ročně	Učitelky,AP

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
	bloku, prověřit naplnění stanovených záměrů jako celku, případná opatření			
Vzdělávací výsledky	Vytvořit přehledy o rozvoji, vývojových pokrocích dítěte s portfoliem	Záznamy - pedagogická diagnostika iShophi pro děti 4-7 let, záznamový arch pro děti tříleté. Osobní portfolio dítěte - průběhové. Dle potřeby stanovení případných opatření. Konzultace učitelek, konzultace s rodiči, pedagogické rady	Diagnostické záznamy 2x ročně, případně dle potřeby.	Učitelky, AP
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	Rovný přístup ke vzdělávání. Identifikace individuálních potřeb dětí při vzdělávání.	Průběžné pozorování, PLPP, IVP, spolupráce s rodiči	Dle potřeby	Zástupkyně MŠ, učitelky MŠ, AP