Č.j.: ZSKO 71/2026



Minimální preventivní program

Mateřská škola Kožlí

2026/2027

Zpracovala: Bc. Lucie Pokorná

Úvod

Minimální preventivní program Mateřské školy Kožlí (dále jen MŠ) je základním dokumentem, který stanovuje cíle, priority a postupy v oblasti prevence rizikového chování u dětí a zaměstnanců MŠ. MPP je zpracován v souladu s platnými právními předpisy, zejména s:

- Zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů
- Metodickým pokynem MŠMT k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních

MPP je otevřený dokument, který se bude pravidelně vyhodnocovat a aktualizovat v souladu s potřebami MŠ a vývojem v oblasti prevence.

Obecná charakteristika školy

Velikost školy

Kapacita školy: 72

Počet tříd: 3

Počet pracovníků: 12

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován dle aktuálních potřeb o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

Lokalita školy:

Mateřská škola je zasazena do nádherné přírody kraje Vysočina s výhledem na vodní nádrž Švihov. V blízkosti MŠ je obecní úřad, základní škola, pošta, obchod a autobusová zastávka. Budova mateřské školy je umístěna uprostřed obce, stranou od hlavní silnice. Celoročně podnikáme vycházky do širokého okolí. Krásné přírodní podmínky využíváme k pozorování, poznávání a pohybu.

Charakter a specifika budovy

Mateřská škola (dále jen MŠ) byla nově postavena v roce 2021 na místě školní zahrady původní MŠ. Budova je vícepatrová, se třemi třídami, přičemž dvě třídy se nacházejí v přízemí a jedna třída v prvním patře. Třídy v přízemí byly navrhnuty bezbariérově, a proto zde může být umístěno dítě se zdravotním handicapem. Dvě třídy v přízemí mají společnou jídelnu, třída v patře má jídelnu samostatnou. V suterénu celé MŠ se nachází moderně vybavená kuchyň.

Názvy tříd jsou zvoleny dle prostředí, ve kterém se mateřská škola nachází. Okolí mateřské školy je spousta luk s lučním kvítím, a proto i názvy tříd jsou zvoleny v tomto duchu. Třída Zvonečků, Sedmikrásek a Pampelišek. Každá třída je samostatný celek, který se skládá z třídy, herny, sociálního zařízení a šatny. Vpravo se nachází třída Zvonečků, vlevo třída Sedmikrásek a v prvním patře třída Pampelišek.

Součástí MŠ je rozlehlá zahrada se spoustou herních prvků a pískovištěm, která umožňuje dětem dostatek sportovního vyžití.

1. Zmapování vnějších a vnitřních zdrojů

Vnitřní zdroje:

- **Prostorové podmínky školy:** Nová moderní budova (rok výstavby 2021), tři plně vybavené třídy (dvě přízemní bezbariérové, jedna v patře), prostorná jídelna, moderní kuchyň, školní zahrada s přírodními i umělými herními prvky – umožňují kvalitní realizaci preventivních aktivit.
- **Personální zabezpečení:** Tým 12 zaměstnanců (pedagogických i nepedagogických), v případě potřeby posilován o asistenty nebo chůvy. Kolektiv je stabilní a vstřícný, připravený dále se vzdělávat v oblasti prevence.
- **Pedagogické kompetence:** Pedagogové jsou aktivně zapojeni do vytváření bezpečného klimatu, podporují dětské vztahy založené na empatii a respektu, využívají moderní metody práce (komunitní kruh, projektová výuka, dramatizace aj.).

- **Vnitřní dokumentace:** Škola má zpracovaný školní řád, krizový plán, směrnice k řešení rizikových situací, preventivní strategii a pravidla pro komunikaci s rodiči.

Vnější zdroje:

- **Spolupráce s institucemi:** Škola aktivně spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP), Speciálně pedagogickým centrem (SPC), OSPOD, Policií ČR a dalšími odborníky dle potřeby.
- **Rodinné zázemí:** Rodiče mají o dění v MŠ zájem, spolupracují na akcích školy, většina vykazuje stabilní zázemí, i když se ojediněle objevují sociálně slabší rodiny nebo komplikované rodinné vztahy.
- **Lokalita a prostředí:** MŠ se nachází v klidné obci Kožlí (kraj Vysočina), přírodní okolí je ideální pro pohybové a environmentální aktivity, což přispívá k prevenci psychických i fyzických problémů u dětí.

2. Monitoring (sledování aktuálního stavu)

- **Pozorování dětí:** Učitelky pravidelně sledují chování dětí ve skupině, vyhodnocují vztahy, schopnosti spolupráce a řešení konfliktů.
- **Záznamy:** Jsou vedeny pedagogické deníky, záznamy z individuálních konzultací, případně zprávy z odborných zařízení.
- **Spolupráce s rodiči:** Učitelky pravidelně komunikují s rodiči na individuálních schůzkách a pomocí informačních nástěnek, elektronické komunikace nebo při společných akcích.
- **Výchovné problémy:** Jsou spíše ojedinělé. Vyskytují se mírné projevy agresivního chování mezi dětmi (např. hádky, fyzické šťuchování), které jsou ihned řešeny. Včasné rozpoznání změn v chování umožňuje rychlou intervenci.
- **Zaměstnanci:** Pracovníci se zajímají o oblast prevence, projevují snahu o zvyšování své odbornosti. Jsou otevření vzdělávání a reflexi.

Analýza výchozí situace

Mateřská škola Kožlí má velmi dobré výchozí podmínky pro realizaci minimálního preventivního programu. Moderní prostředí, silné zázemí přírodního okolí a kvalitní tým pedagogů i provozních pracovníků tvoří stabilní vnitřní základnu. Ve škole se zatím nevyskytují závažné projevy rizikového chování, ale u některých dětí lze pozorovat známky zvýšené emocionality, impulzivity nebo nesnášenlivosti, které je nutné podchytit včas.

Rodiče jsou převážně spolupracující, avšak u menší části je třeba posílit komunikaci a podporu. Škola disponuje vazbami na odborná zařízení, což umožňuje včasné konzultace a odborné zásahy při potřebě.

Prevence v MŠ se zaměřuje především na podporu zdravých vztahů, vytváření bezpečného prostředí, budování důvěry a včasné zachycení varovných signálů. Program je vhodně začleněn do běžného chodu MŠ a reflektuje aktuální potřeby dětí i pedagogického kolektivu.

Cíle Minimálního preventivního programu MŠ Kožlí

1. Primární prevence

- **Předcházet vzniku rizikového chování u dětí, zejména projevům agrese, šikany, nesnášenlivosti a neúcty.**
- **Rozvíjet sociální a emoční kompetence dětí – učit je respektu, empatii, sebeovládání a komunikaci.**

2. Sekundární prevence

- **Včas rozpoznat varovné signály možného rizikového chování** (např. zvýšená uzavřenost, odmítání kolektivu, častá agrese).
- **Poskytovat podporu ohroženým dětem a jejich rodinám** ve spolupráci s odbornými institucemi (např. PPP, SPC).

3. Terciární prevence

- **Minimalizovat důsledky již vzniklého problémového chování** formou individuální práce, konzultací s rodiči a odborníky.
- **Zajištění následné péče a podpory** dítěti i jeho rodině v případě, že je zjištěno závažnější rizikové chování.

Vytváření bezpečného a podnětného prostředí

- **Budovat pozitivní klima ve třídách** – bezpečný prostor pro vyjádření emocí, názorů, potřeb.
- **Podporovat soudržnost kolektivu** – společné projekty, týmové hry, komunitní kruhy.

Vzdělávání a osvěta

- **Informovat a vzdělávat pedagogy, nepedagogy i rodiče** v oblasti prevence rizikového chování.
- **Podporovat spolupráci s rodinou** a sdílení hodnot, které vedou k pozitivnímu chování a zdravému rozvoji dítěte.

Soubor aktivit pro jednotlivé cílové skupiny

Děti

Oblast / Aktivita	Cíl	Četnost
Hraní rolí, dramatizace pohádek, komunitní kruhy	Rozvoj empatie, schopnost vyjádřit emoce a naslouchat	pravidelně
Řešení modelových situací (co dělat, když…)	Nácvik správných reakcí v zátěžových situacích	měsíčně
Třídní rituály, pochvaly, vedení portfolií	Upevnění pozitivního sebehodnocení a identity dítěte	denně
Jóga pro děti, dechová cvičení, poslech relaxační hudby	Prevence stresu, rozvoj schopnosti uvolnění	týdně
Kooperativní hry, práce ve dvojicích, skupinové projekty	Podpora týmové práce a respektu mezi dětmi	pravidelně
Pobyt venku, environmentální vzdělávání, poznávání rizik	Rozvoj odpovědnosti k okolí a sobě samému	denně

Rodiče

Oblast / Aktivita	Cíl	Četnost
Informační schůzky o výchově a prevenci	Seznámení rodičů s cíli MPP, možnostmi domácí podpory	1x ročně
Individuální konzultace (podněty, obtíže dítěte)	Společné hledání řešení, sdílení pozorování	dle potřeby
Zapojení do společných akcí s dětmi (např. Den rodiny, dílny)	Posilování vztahů, vytváření bezpečného prostředí	pravidelně

Distribuce informačních materiálů (letáky, odkazy, nástěnky)	Prevence šíření dezinformací, osvěta	průběžně
Spolupráce s odborníky – nabídka kontaktů, zprostředkování pomoci	Podpora rodičovských kompetencí	dle potřeby

Pedagogové a zaměstnanci MŠ

Oblast / Aktivita	Cíl	Četnost
Vzdělávací semináře a školení v oblasti prevence	Zvyšování odbornosti a kompetencí v prevenci	min. 1× ročně
Supervize nebo kolegiální sdílení	Reflexe situací, předávání dobré praxe	dle potřeby
Vytváření a aktualizace krizových plánů	Připravenost na mimořádné situace, jasné postupy	ročně
Porady s prvky psychohygieny	Podpora duševní pohody týmu, prevence syndromu vyhoření	pravidelně
Spolupráce se školním poradenským pracovištěm/PPP, SPC	Konzultace v případě rizikového chování nebo speciálních potřeb dětí	dle potřeby

Zřizovatel a komunita

Oblast / Aktivita	Cíl	Četnost
Informování zřizovatele o realizaci preventivních aktivit	Transparentnost, spolupráce, podpora projektů	ročně
Účast obce na akcích MŠ (např. slavnosti, besídky)	Propojování školy s komunitou	pravidelně
Spolupráce s Policií ČR, knihovnou, hasiči	Výchova k bezpečí, poznávání okolního světa	ročně či dle témat

Závěr

MPP je důležitým nástrojem pro zajištění bezpečného a podnětného prostředí v MŠ a pro prevenci rizikového chování u dětí i dospělých. Jeho úspěšná realizace vyžaduje aktivní spolupráci všech zaměstnanců MŠ, dětí, rodičů a v případě potřeby i dalších odborníků a institucí.